

РУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ В.П.Чернова


РИУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

для направления
«Юриспруденция»
(наименование направления)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  И.В.Щербакова

Программа одобрена на заседании Ученого совета юридического факультета
от 14. 01. 2011 г., протокол № 1.

Москва, 2011

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа определяет структуру и содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика». Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция».

Цель изучения учебной дисциплины состоит в усвоении и систематизации основных теоретических аспектов психологии и педагогики, основ формирования личности, анализе психологических возможностей человека, в осознании роли психики в поведении человека и формировании его личности,

Основной задачей учебной дисциплины «Психология и педагогика» является совершенствование подготовки специалистов, формирование их профессиональных и деловых качеств, применение на практике знаний и умений в области психологии и педагогики, привлечение внимания к актуальным психолого-педагогическим и этическим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности юристов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла по выбору студентов (Б1.В.ДВ.2.1) и изучается на 2 курсе.

Психология и педагогика в настоящее время становится составной частью юридического образования. Психологически познать человека – это значит получить информацию о его психологических особенностях, понять внутреннее состояние и на основании этих знаний предсказать его действия, поступки, поведение в различных жизненных ситуациях. Имея представление о различных сторонах психологической деятельности личности, можно научиться лучше понимать себя и других.

Поэтому современный юрист должен иметь необходимую психологическую и педагогическую подготовку, включающую в себя как общепсихологические, так и общепедагогические знания, представленные в курсе «Психология и педагогика».

Изучение курса предполагает наличие у студентов глубоких знаний в области философии, социологии, культурологии, политологии, религиоведения, делового общения, юридической психологии.

Набор входящих знаний, состоящий в понимании органической взаимосвязи социальных, культурных, экономических и политических отношений, охватывающих психолого-юридические и психолого-педагогические проблемы общества, обеспечивает требуемый уровень знаний для изучения основных направлений психологии и педагогики.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

В результате усвоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о предмете и методе психологии и педагогики,
- о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- об основах социальной психологии и профессиональной деятельности;
- об основах профессиональной диагностики.

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;
- основные категории и понятия психологических и педагогических наук;
- основные функции психики, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- основы современных обучающих технологий;

уметь:

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях;
- определять и решать педагогические задачи, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- охарактеризовать свойства личности (ее темперамент, способности);
- вести дискуссию по основным вопросам изучаемого курса;

владеть:

- навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по психологии и педагогике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа рассчитана на 108 часов (3 зачетные единицы). Из них 96 часов отводится на самостоятельную работу студента и 12 часов на лекции и практические занятия.

Тематический план изучения дисциплины (2 курс)

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента				
	Максимальная	Самостоятельная	Обязат. при заочной форме обучения		
			Всего	В том числе	
				Обзорно-установ. занятия	Лаб. раб. практ. занятия
Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки	6	5	1	1	-
Тема 2. Психические познавательные процессы	12	11	1	1	-
Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	12	11	1	1	-
Тема 4. Психология личности.	12	11	1	1	-
Тема 5. Психологический характер деятельности.	12	11	1	0.5	0.5
Тема 6. Основы педагогики	12	11	1	0.5	0.5
Тема 7. Современные теории и модели воспитания и образования	14	12	2	1	1
Тема 8. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания	14	12	2	1	1
Тема 9. Психология и педагогика общения	14	12	2	1	1
Общая трудоемкость, часы	108	96	12	8	4
Зачетные единицы	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ****Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ**

Предмет, цель, методы исследования в психологии. Отрасли психологического знания. Место и роль психологии в науках о человеке. Особенности становления психологии в России. Физиология и

психология: В.М. Бехтерев, И.И. Мечников, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды.

Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Основные направления научных исследований в советский период развития отечественной психологии: А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Е.А. Климов.

Психологическая грамотность – часть профессиональной грамотности специалиста.

ГЛАВА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Строение нервной системы человека. Бодрствование и измененное сознание. Роль сознания и самосознания в поведении человека. Познавательные процессы: ощущения, их виды, характеристики и функции; классификация восприятий и их характеристики, восприятие человека человеком.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления и его операции, творческое мышление; память, ее виды, процессы развития памяти; воображение, его процессы и виды, место воображения в творческой деятельности.

Общая характеристика внимания. Внимание, его влияние на познавательные процессы. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я.Гальперина. Условия развития внимания.

Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности.

Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь, виды и функции речи.

ГЛАВА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, страсть. Понятие об эмоциональном заражении.

Индивидуальные особенности эмоций. Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств. Личность и чувства. Проблемы любви через века, эпохи, культуры. Природа любви. Дисгармония любви. Любовь и влюбленность. Трагичность любви. Смысл любви.

Волевой акт и его структура. Воля и волевые процессы: сила воли, безволие. Побудительная и тормозная функции воли. Понятие о способах управления психическими процессами и состояниями человека.

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Общая характеристика личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности: биологические особенности (возраст, пол). Направленность (интерес, убеждения, психическая установка); опыт (знания, привычки, чувственный опыт, опыт общения с людьми); индивидуально-типологические свойства (темперамент, характер, способности).

Особенности протекания психологических процессов (гибкое мышление, отсутствие воображения, уныние, беспокойство, эйфория и т.п.). Психологические теории личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая структура личности. Направленность и мотивация.

Темперамент личности История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента (Кречмер, Шелдон). Психологическое содержание темперамента. Темперамент и деятельность человека.

Характер. Акцентуация характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера.

Способности личности. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Задатки — природные предпосылки способностей. Талант, его происхождение и структура. Формирование способностей. Способности и обучение в школе, в вузе.

Самооценка личности. Основные функции самооценки. Механизмы формирования самооценки. Влияние самооценки на деятельность личности.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Различие понятий: деятельность человека, жизнедеятельность животных; структура деятельности. Роль сознания и самосознания в деятельности людей и формировании личности. Виды деятельности: общение, учение, игра и труд. Роль общения в трудовой деятельности.

Основные понятия психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Общая характеристика групп и коллективов. Классификация групп. Лидерство и руководство в группах. Механизмы групповой дифференциации и интеграции. Личность в системе коллективных отношений.

Психологические конфликты. Общая характеристика конфликтов. Предпосылки конфликта. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. Основные пути преодоления конфликтов. Общение, конфликты и их разрешение.

Тема 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Предмет, задачи и методы исследования в педагогике. Основные категории и понятия. Структура педагогической науки. Древнегреческая философия – колыбель европейского воспитания.

История развития педагогической науки. Педагогические воззрения Европы в эпоху Средневековья. Идеи светского воспитания в сочинениях гуманистов эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М. Монтень). Роль Я.А. Каменского в педагогической науке и практике.

Специфика педагогического знания в России. Основы идей Владимира Мономаха. Значение сочинений: "Домострой", "Евангелие учительное", "Потешные книги". Реформы Петра I в области просвещения. Роль К.Д. Ушинского в педагогической науке. Первый период советской педагогики: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

История высшего образования в России. Понятие образование: процесс обучения; итог определенного этапа развития личности. Идея непрерывного образования, его цели и содержание. Функции педагогического процесса.

Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.

Теория развивающего обучения. Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Основные постулаты личностно-ориентированного образования. Становление гуманистической педагогики в России.

Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».

Проблемы семейного воспитания. Семья как социальный институт; особенности семейного воспитания; стили семейного воспитания; понятие «семья» в современной России.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к применению методов убеждения. Методы стимулирования.

Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения.

Тема 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Структура личности. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогическое самосознание и его составляющие. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.

Воспитание как фактор социализации личности. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное, воспитание умения работать в коллективе. Функции и методы воспитания.

Образование как единство обучения, воспитания и развития. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Сущность и функции обучения. Методы обучения. Педагогические принципы обучения. Виды обучения (традиционный, дистанционный).

Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Тема 9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБЩЕНИЯ

Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способность к общению. Общение и принятие группового решения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества.

Стили общения и руководства. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), конформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития сотрудников. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности современного руководителя.

Профессионализм деятельности как психолого-педагогическая проблема. Синдром профессионального выгорания.

5.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – Москва, 2007.
2. *Виненко В.Г.* Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: «Дашков и К», 2010.
3. *Ефимова Н.С.* Основы общей психологии: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2007.
4. *Котова И.Б., Канаркевич О.С.* Общая психология: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2009.
5. *Милорадова Н.Г.* Психология и педагогика. Учебник. Рекомендовано УМО РФ по образованию в области строительства. М.: Гардарики, 2007
6. *Островский Э.В., Чернышова Л.И.* Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2007.
7. *Рейнвальд Н.И.* Психология личности. - М., 2007.
8. *Реан А., Бордовская Н., Розум С.* Психология и педагогика. – СПб., 2008.
9. Психология и педагогика: учебник / отв. ред. Подкасистый П.И. – М. Юрайт, 2011
10. *Бороздина Г.В.* Психология и педагогика: учебник. – М. Юрайт, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2003
2. *Еникеев М. И.* Общая и социальная психология. Учебник для вузов. НОРМА, 2005
3. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов . – 3-е изд. – М.: Омега- Л, 2005.
4. *Нуркова В.В.* Психология : Учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. -М.: Высшее образование, 2006.
5. *Островский Э.В., Чернышова Л.И.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - М.: Вузовский учебник, 2005.
6. *Столярченко Л.Д.* Основы психологии: Учебное пособие для студентов. – Ростов-н/Д.: "Феникс", 2005.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика», составленный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой института по направлению «Юриспруденция», включает в себя пособие (в объеме 108 часов), комплект контрольных заданий, которые дают целостную систему знаний, обеспечивая их глубину и прочность.

Содержание курса раскрывает основы двух дисциплин, взаимно дополняющих друг друга наук. Подобный подход основывается на классификации наук, предложенной академиком Б.М. Кедровым, согласно которой, психология занимает центральное место в этой классификации, являясь фундаментальной наукой, а педагогика опирается на ее выводы и положения. Эти дисциплины имеют ряд общих исследовательских методов и методик воздействия на личность, что важно для формирования личности специалиста.

Обучение по данному курсу основывается на принципах сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности и связи теории с практикой.

Особое внимание уделено формированию психологической компетентности будущих юристов, развитию навыков самостоятельного применения знаний.

Предлагаемые учебно-методические материалы способствуют более рациональному построению исследования и систематизации знаний о психологических основах воспитательной деятельности. Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено необходимостью наилучшей

психологической адаптации к условиям современного общества, решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности в процессе межличностного общения и взаимодействия. В современном мире в условиях обострения конкуренции психологическое знание относится к числу самых востребованных, как в целях развития и самосохранения личности, так и для высококачественного исполнения специалистом служебных обязанностей.

Знание основ психологии и педагогики позволяет также более эффективно решать проблемы, возникающие в процессе развития и функционирования семьи как важнейшего социального института современного общества. Усвоение основ психологии и педагогики поможет более грамотно подойти к анализу и решению ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей в семье.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается путем знакомства с психологическими и педагогическими научными источниками и дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций ведущих российских ученых, педагогов, психологов.

При изучении дисциплины обращается внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов. Соблюдается единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется путем тестирования (комплект тестовых заданий по дисциплине состоит из 108 и 90 вопросов), позволяющего определить уровень теоретических знаний студентов по каждому разделу изучаемой дисциплины, выполнения контрольной и практической работ, способствующих систематизации знаний, в том числе конкретизации, сравнению и обобщению фактического материала в соответствии с поставленным заданием, и позволяющих оценить общекультурные и профессиональные компетенции студентов, определяемые содержанием дисциплины «Психология и педагогика».

Разработчик:

д.п.н. профессор Шиян Л.К., профессор РИУ

Рецензент:

к.ф.н., профессор Дядя С.Н., профессор РИУ

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет ЮФ	14.01.2011	Протокол № 1

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет ЮФ	26.01.2012	Протокол № 1
Ученый совет ЮФ	17.01.2013	Протокол № 1
Ученый совет ЮФ	14.01.2014	Протокол № 1