


РУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ В.П.Чернова
РИУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

для направления
«Юриспруденция»
(наименование направления)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  И.В.Щербакова

Программа одобрена на заседании Ученого совета юридического факультета
от 14. 01. 2011 г., протокол № 1.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» высшего профессионального образования.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов гуманистически ориентированного современного научного мировоззрения, философской и общей культуры, способности творчески мыслить, разбираться в сложных процессах общественной жизни; выработка целостного и систематизированного представления о философии и ее истории как важной составной части духовной культуры общества.

Основные задачи изучения учебной дисциплины – развитие познавательных способностей и потребностей в постоянном духовном и профессиональном совершенствовании, приобретение умения формулировать и аргументировать свою позицию по актуальным жизненным вопросам; овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике, формирование способности применять эти знания в современной реальности и в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Философия» является составной частью гуманитарной подготовки бакалавра и относится к базовой части блока дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б2), изучается на 1 курсе и направлена на формирование у студента в процессе обучения общекультурных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Данная учебная дисциплина формирует у студента понимание философии как особой формы познания мира, как системы знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к миру – природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях. В процессе обучения студент должен овладеть основами философских знаний, необходимыми для формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; уметь на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов.

Изучение философии способствует систематизации студентом других знаний, полученных в процессе обучения, и могут быть применены при изучении других дисциплин – в том числе, «Культурологии», «Социологии», «Политологии», «Концепций современного естествознания», «Экологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

В процессе изучения дисциплины студенты должны

-иметь представление:

- о философских вопросах и специфике философского знания
- об источниках философии и месте философии в культуре
- о сущности и смысле человеческой жизни
- о философских науках и разделах философского знания
- о связи философии с другими науками
- об основных философских школах и направлениях
- о многообразии форм знания
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о духовных ценностях и их значении в творчестве и повседневной жизни

- о назначении и смысле жизни человека
- о роли науки и техники в развитии цивилизации

- знать:

- предмет философии и его специфику
- содержание философских понятий и категорий
- функции философии
- структуру, формы и методы познавательной деятельности, их эволюцию.
- основные закономерности природы, общества и мышления
- исторические этапы развития философии
- основное содержание и своеобразие западной, восточной и русской философии
- философские идеи, определяющие развитие современной философии
- особенности философских, научных и религиозных картин мира
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе
- условия формирования личности

- уметь:

- осознавать свое место и роль в обществе, цель и смысл социальной и личной активности
- самостоятельно заниматься мировоззренческим самообразованием
- логично излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение по поводу философских проблем
- осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов
- применять методологию философского познания в своей профессиональной деятельности
- анализировать явления социальной реальности
- выявлять и интерпретировать смысл социально-философских проблем современной общественной мысли

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа рассчитана на 144 часа. Из них 124 часов отводится на самостоятельную работу студента и 20 часов на практические и лекционные занятия.

Формы проведения учебных занятий выбираются преподавателем, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Тематический план изучения дисциплины (1 курс)

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента				
	Максимальная	Самостоятельная	Обязат. при заочной форме обучения		
			Всего	Обзорно-установ. занятия	Лаб. раб., практ. занятия
ТЕМА 1. Философия как мировоззрение и наука. Предназначение и функции философии	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 2. Философия Древнего востока	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 3 Античная философия	8	6,5	1,5	1	0,5
ТЕМА 4. Философия средних веков	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 5. Философия эпохи Возрождения	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 6. Философия Нового времени	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 7. Немецкая классическая философия	8	7,25	0,75	0,5	0,25
ТЕМА 8. Западная философия второй половины XIX-XX вв.	8	6,75	1,25	1	0,25
ТЕМА 9. Русская философия	8	6,5	1,5	1	0,5
ТЕМА 10. Философские проблемы бытия	8	6,75	1,25	1	0,25
ТЕМА 11. Учение о развитии. Диалектика	8	6,75	1,5	1	0,5
ТЕМА 12. Сознание как феномен бытия	8	7,25	1	0,5	0,5
ТЕМА 13. Природа человека и смысл его существования	8	7	1	0,5	0,5

ТЕМА 14. Познание его формы и методы	8	6,5	1,5	1	0,5
ТЕМА15. Общество и культура как объекты философского анализа	8	6,75	1,25	1	0,25
ТЕМА 16. Ценность в структуре человеческой деятельности	8	6.75	1.25	1	0,25
ТЕМА 17. Философские проблемы науки и техники	8	6,75	1,25	1	0,25
ТЕМА 18. Будущее человечества как философская проблема	8	6.75	1.25	1	0,25
Итого	144	124	20	14	6
Зачетные единицы	4				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Философия как мировоззрение и наука. Предназначение и функции философии.

Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философское мировоззрение. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Научно и ненаучно ориентированные типы философии.

Предмет философии, изменение предмета философии в ходе истории. Структура современного философского научного знания.

Философия как самосознание культуры. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Философия Древнего востока

Культурно-исторические предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Философия и мифология. Прафилософия. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности «ортодоксальной» индийской логики.

Философия Древнего Китая, её основные черты: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этическая ориентация. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Тема 3. Античная философия

Античная философия как фундамент европейской философии и культуры. Периодизация античной философии. Досократовская философия («физика»). Поиски первооснов бытия мыслителями милетской и эфесской школы. Рациональное и чувственное познание мира в философии элеатов. Пифагор и пифагорейцы. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Обращение философии к теме человека и его роли в мироздании. Софисты. Классические философы Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Человек как основная философская категория и принципы познания Сократа. Малые сократические школы. Мир идей и мир вещей в философии Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистическая и римская философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, эклектицизм, неоплатонизм)

Онтологические и космологические вопросы в античной философии. Социальная проблематика в учениях античности.

Тема 4. Философия средних веков

Философия и теология. Философские источники и основания христианства. Платонизм и аристотелизм в средневековой философии.

Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные проблемы средневековой философии: идеи творения и откровения, проблема веры и знания, трактовки бытия, сущности и существования, понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Тема человек в средневековой философии – трактовка его духа, души и тела. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Социальные вопросы в средневековой философии. Роль церкви в государстве.

Августинизм, томизм, скотизм, оккамизм как определяющие направления средневековой мысли. Выделение философии из теологии и формирование светской культуры мышления.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Античные традиции в философии и культуре Возрождения. Ренессансные платонизм, аристотелизм и скептицизм. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм как особенности ренессансного мышления. Новое естествознание и натурфилософия в учениях Николая Кузанского и Джордано Бруно. Формирование новой философской и научной картины мира. Социальные концепции Маккиавелли. Томаса Мора, Томаза Кампанеллы, Жана Бодена.

Тема 6. Философия Нового времени

Сенсуализм, эмпиризм, и рационализм как методы познания и направления философии. «Естественная философия» Ф.Бэкона. Декарт и картезианство. Механическая картина мира. Философия Нового времени как идеологическая база Просвещения. Научные и социальные революции. Деизм и материализм в творчестве французских энциклопедистов. Концепции природы, человека и общества в творчестве европейских просветителей Вольтера, Гельвеция, Гете, Гольбаха, Дидро, Лессинга, Локк, Монтескье, Руссо, Юма. Теория общественного договора и идея формирования гражданского общества.

Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX в).

Кант о возможностях и границах разума. Идеализм И.Г.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Философская система и диалектика развития Гегеля. Материализм и его разновидности. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Категория «Я» в немецкой классической философии (Фихте, Шеллинг, Фейербах). Новая концепция материализма в философии К.Маркса и Ф.Энгельса. Материализм и диалектика. Синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания. Идеи философии марксизма как идеология и средство социального переустройства.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX-XXвв.

Классические традиции в западной философии XIX-XX вв. – томизм-неотомизм, кантианство-неокантианство, позитивизм-неопозитивизм. Философия жизни как философия «заката»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер. Сциентизм и антропологизм в современной западной философии. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Экзистенциализм в философии и литературе. «Смыслжизненные» вопросы экзистенциальной философии: существование, бытие, человек, свобода, сознание в экзистенциализме (С. Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А. Камю). Психиатрия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Фрейдизм. Феноменология и герменевтика. Американская философия. Прагматизм. Сближение религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 9. Русская философия.

Специфика и характер русской философии. Философская мысль Древней Руси (XI-XV вв.) – «пролог русской философии». Просвещение в России – время профессионализации философских интересов (Прокопович, Кантемир, Тредиаковский, Ломоносов, Сумароков, Новиков, Радищев). Философское и религиозное мировоззрение Ломоносова.

Основные направления философии XIX-нач. XX вв. Идеологические задачи и философия декабристов. Славянофильство (Хомяков, Аксаков, Киреевский) и западничество (Герцен, Станкевич, Белинский) в русской философии. Неославянофильство (Почвеничество). Философская система В.Соловьева, идеи «Всеединства» в русской мысли. Философия «общего дела» М.Федорова. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Вернадский). Л.Толстой и толстовство. Отечественный позитивизм. Евразийство как философско-политическое движение и система историсофских учений. Нравственные искания русской интеллигенции, русская идея как характеристика национального сознания и культуры (Бердяев, Франк, Лосев, Ильин)..

Советская философия – марксизм в России, философия и идеология. Возрождение традиций русского философствования в постсоветский период и на современном этапе российской философии. Философско-идеологические дискуссии в отечественной мысли и их значение.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ, ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 10. Философские проблемы бытия

Понятие о бытии, философские размышления о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Мир как совокупная реальность. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические

концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Специфика человеческого бытия. Общественное бытие.

Пространство и время. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Становление научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Тема 11. Учение о развитии. Диалектика

История диалектики, её формы, разновидности и альтернативы. Диалектика и метафизика как два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм и субъективизм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 12. Сознание как феномен бытия

Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Постановка проблемы сознания в истории философии. Идеалистическое и материалистическое понимание роли и значения сознания. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Тема 13. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в эпоху научно-технический прогресс. Личность и компьютеризация.

Тема 14. Познание его формы и методы

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и

относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность..

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Научное познание и его специфика. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 15. Общество и культура как объекты философского анализа

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.

Проблема построения теоретической модели общества. Антропогенез и социогенез. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Философия истории, логика и смысл исторического процесса. Вариативность конкретных исторических процессов – прогресс, регресс, стагнация, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории об общественном развитии (Н.Бердяев, Н.Данилевский). Философия истории о социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 16. Ценность в структуре человеческой деятельности

Ценности, их природа, принципы классификации, эволюция. Ценность и оценка. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и норма. Ценность и истина

Этические ценности. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования, возрождения и обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности. Модификации эстетических ценностей. Соотношение этического и эстетического. Эстетическое и художественное. Эволюция эстетического идеала в истории культуры. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 17. Философские проблемы науки и техники

Наука как объективное и предметное знание. Наука как система. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки – периодизации, теоретизации, описания и его видов, математизации, компьютеризации, единства наук, общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности, ее единства и многообразия, системности организации природы, общества, человека и культуры, редукционизма, детерминизма, глобального эволюционизма, единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки – суверенности науки, нравственного облика ученого, социальных последствий внедрения научных открытий, ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этика науки и инженерных сообществ.

Научно-технический прогресс – благо или опасность? Социальная ответственность ученого.

Тема 18. Будущее человечества как философская проблема

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

5.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев П. В., Панин П. В.* Философия: Учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
2. *Бессонов Б.Н.* История и современные задачи: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2010
3. *Кармин, А. С.* Философия : Учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009.
4. *Липский Б.И.* Философия: Учебник. – М. Юрайт, 2013
5. *Лебедев С.А.* Философия: Учебник. – М: Наука, 2011
6. *Лавриненко В.Н.* Философия: Учебник. – М. Юрайт, 2012
7. *Рожковский В.Б., Устименко Д.Л.* Философия: хрестоматия. – М.: Феникс, 2009
8. *Спиркин А.Г.* Философия: Учебник – М.: Юрайт, 2012
9. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М., 2011

5.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахутин А.В.* Античные начала философии / А.В. Ахутин. – СПб. : Наука, 2007.
2. *Баксанский О.Е., Кучер Е.Н.* Когнитивно-синергетическая парадигма НЛП. От познания к действию. – М: Наука, 2010
3. *Бибихин В.В.* Язык философии. – СПб. : Наука, 2007
4. *Боголюбов С.А.* Этические и правовые вопросы предпринимательства: Практическое пособие / С.А. Боголюбов, Г.М. Волков, Б.А. Геренрот. – М.: Норма, 2008
5. *Гайденко П. П.* История греческой философии в ее связи с наукой. – М.:Либроком, 2009
6. *Гайденко П. П.* Эволюция понятия науки XVII-XVIII вв. Формирование научных программ нового времени. – М.:Либроком, 2009
7. *Гайденко П. П.* История новоевропейской философии в ее связи с наукой (товар с этой страницы). – М.:Либроком, 2009
8. *Гайм Р.* Гегель и его время : лекции о первоначальном возникновении, развитии, сущности и достоинстве философии Гегеля / Рудольф Гайм ; пер. с нем. П.Л. Соляникова. – СПб.: Наука, 2006
9. *Глинчикова А.Г.* Два пути в эпоху модерна : Россия и Европа / А.Г. Глинчикова; Ин-т философии РАН. – М. : Наука, 2006.
10. *Гобозов, И. А.* Социальная философия : учеб. для вузов / И. А. Гобозов. - М. : Академический Проект, 2007.
11. *Голубева Г.А.* Этика: учеб. для вузов. – М.: Экзамен, 2007
12. *Грядовой Д.И.* История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. – М.: Юнити-Дана, 2009
13. *Даниленко В.П.* Вильгельм фон Гумбольдт и неогумбольдтианство . – М: Наука, 2010
14. *Душин О.Э.* *Concidentia oppositorum*: от Николая Кузанского к Николаю Бердяеву. – М: Наука, 2010
15. *Зеньковский В.В.* История русской философии. М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
16. История политической мысли XIX века / под ред. И.К. Пантина, М.М. Федовой. – М.: Наука, 2007
17. *Лейбниц Г.В.* О словах. – М: Наука, 2010
18. *Лопатин Л.М.* Лекции по истории новой философии. – М: Наука, 2010
19. *Маркс К.* КАПИТАЛ. Отредактированные Марксом фрагменты для французского издания, отсутствующие в общепринятой версии. – М: Наука, 2010
20. *Маслин М.А.* История русской философии: учеб. для вузов. – М.: Издательская группа АСТ, 2008
21. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010 г
22. *Конт О.* Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении. – М: Наука, 2011

23. *Петренко Е.Л.* Философия социального: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РАГС, 2008
24. *Подольская Е.А.* Философия. Кредитно-модульный курс. – М.: Наука Спектр, 2010.
25. *Ритерман Т.П.* Философия и история философии. – М: Наука, 2010
26. *Сазанов А.А.* Преодоление классического мировоззрения. Философия. – М: Наука, 2010
27. *Соколов В.В.* Философский синтез Готфрида Лейбница. – М: Наука, 2010
28. *Трубцежкой Е.Н.* Политические идеалы Платона и Аристотеля. – М: Наука, 2011
29. *Трубцежкой С.Н.* Исследования в области античной философии и религии. – М: Наука, 2011
30. *Трубцежкой С.Н.* Исследования в области античной философии и религии. – М: Наука, 2010
31. *Фихте И.Г.* Замкнутое торговое государство. Философский проект, служащий дополнением к науке о праве и попыткой построения грядущей политики. – М: Наука, 2010
32. *Шишков И.З.* В поисках новой рациональности. Философия критического разума. – М: Наука, 2010
33. *Эбер М.* Прагматизм. Исследование его различных форм: англо-американских, французских, итальянских, и его религиозного значения. – М: Наука, 2010
34. История мировой философии : Учебное пособие / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: АСТ, 2007

5.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. <http://www.edu.ru/Российское образование: Каталог образовательных интернет-ресурсов: Философия>
2. <http://iph.ras.ru/Институт философии РАН: Периодические издания>
3. <http://www.philosoph.ru/Философия: студенту, аспиранту, философу>
4. <http://www.gumer.info/Библиотека Гумер – философия>
5. <http://filosof.historic.ru/Цифровая библиотека по философии>
6. <http://slovari.yandex.ru/Новейший философский словарь>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методический модуль по дисциплине «Философия», составленный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы института по направлению «Юриспруденция», включает в себя пособие (в объеме 144 часов), комплект контрольных заданий, которые дают целостную систему знаний, обеспечивая их глубину и прочность.

Учебно-методические материалы по данной дисциплине способствуют формированию у студентов навыков анализа актуальных социально-философских проблем, развитию культуры мышления, совершенствованию нравственного и эстетического воспитания. Особое внимание в учебно-методических материалах уделено развитию самостоятельного философского мышления и навыков применения знаний.

Учебно-методические материалы ориентируют студентов на переход от описательно-эмпирического к абстрактно-теоретическому уровню познания.

Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов, соблюдается единство терминологии и обозначений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается путем работы студентом с учебной и научной – основной и дополнительной – по проблематике дисциплины и знакомства с работами ведущих российских философов и ученых.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на основе выполнения двух видов тестовых заданий (всего 108 и 90 вопросов), позволяющих оценить уровень теоретических знаний студентов по каждому разделу изучаемой дисциплины, а также контрольной и практической работ, способствующих систематизации знаний – в том числе конкретизации, сравнению и обобщению фактического материала в соответствии с поставленным заданием и дающих возможность выявить общекультурные и профессиональные компетенции студентов, определяемые содержанием дисциплины «Философия».

Разработчик:

К.ф.н., доцент Николаевская Т.Е., доцент РИУ

Рецензент:

К.ф.н., доцент Торбург М.Р., доцент РИУ

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет ЮФ	14.01.2011	Протокол № 1

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет ЮФ	26.01.2012	Протокол № 1
Ученый совет ЮФ	17.01.2013	Протокол № 1
Ученый совет ЮФ	14.01.2014	Протокол № 1