

КОПИЯ

РУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ В.П. ЧЕРНОВА

РИУ

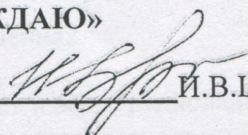
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

для специальности
«Менеджмент организации»
(наименование специальности)

Квалификация - менеджер

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  И.В.Щербакова

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета управления
от 14. 01. 2011 г., протокол № 1.



Москва 2011

КОПИЯ ВЕРНА

подпись 

Л.К. Чернова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по специальности 080507.65 «Менеджмент организации» высшего профессионального образования.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов гуманистически ориентированного современного научного мировоззрения, философской и общей культуры, способности творчески мыслить, разбираться в сложных процессах общественной жизни; выработка целостного и систематизированного представления о философии и ее истории как важной составной части духовной культуры общества.

Основные задачи изучения учебной дисциплины – развитие познавательных способностей и потребностей в постоянном духовном и профессиональном совершенствовании, приобретение умения формулировать и аргументировать свою позицию по актуальным жизненным вопросам; овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике, формирование способности применять эти знания в современной реальности и в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Философия» является составной частью гуманитарной подготовки студента и относится к блоку дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучение которых необходимо для формирования у студента общекультурных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Данная учебная дисциплина формирует у студента понимание философии как особой формы познания мира, как системы знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к миру – природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях. В процессе обучения студент должен овладеть основами философских знаний, необходимыми для формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; уметь на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов.

Изучение философии способствует систематизации студентом других знаний, полученных в процессе обучения, и могут быть применены при изучении других дисциплин – в том числе, «Культурологии», «Социологии», «Политологии», «Концепций современного естествознания», «Экологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты должны

-иметь представление:

- о философских вопросах и специфике философского знания
- об источниках философии и месте философии в культуре
- о сущности и смысле человеческой жизни
- о философских науках и разделах философского знания
- о связи философии с другими науками
- об основных философских школах и направлениях
- о многообразии форм знания
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о духовных ценностях и их значении в творчестве и повседневной жизни
- о назначении и смысле жизни человека
- о роли науки и техники в развитии цивилизации

- знать:

- предмет философии и его специфику
- содержание философских понятий и категорий
- функции философии
- структуру, формы и методы познавательной деятельности, их эволюцию.
- основные закономерности природы, общества и мышления
- исторические этапы развития философии
- основное содержание и своеобразие западной, восточной и русской философии

- философские идеи, определяющие развитие современной философии
- особенности философских, научных и религиозных картин мира
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе
- условия формирования личности

- уметь:

- осознавать свое место и роль в обществе, цель и смысл социальной и личной активности
- самостоятельно заниматься мировоззренческим самообразованием
- логично излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение по поводу философских проблем
- осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов
- применять методологию философского познания в своей профессиональной деятельности
- анализировать явления социальной реальности
- выявлять и интерпретировать смысл философских проблем современной общественной мысли

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. Из них 118 часов отводится на самостоятельную работу и 18 часов на лекции и практические занятия.

Тематический план изучения дисциплины (1курс)

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента				
	Максимальная	Самостоятельная	Обязат. при заочной форме обучения		
			Всего	В том числе	
				Обзорно - установ. занятия	Лаб. раб. практ. занятия
ТЕМА 1. Философия как мировоззрение и наука. Предназначение и функции философии	7	6	1	1	-
ТЕМА 2. Философия Древнего востока	7	6	1	1	-
ТЕМА 3 Античная философия	7	6	1	-	1
ТЕМА 4. Философия средних веков	7	6	1	1	-
ТЕМА 5. Философия эпохи Возрождения	7	6	1	1	-
ТЕМА 6. Философия Нового времени	7	6	1	1	-
ТЕМА 7. Немецкая классическая философия	7	6	1	-	1
ТЕМА 8. Западная философия второй половины XIX-XX вв.	7	6	1	1	-
ТЕМА 9. Русская философия	8	7	1	-	1
ТЕМА 10. Философские проблемы бытия	8	7	1	-	1
ТЕМА 11. Учение о развитии. Диалектика	8	7	1	1	-
ТЕМА 12. Сознание как феномен бытия	8	7	1	-	1
ТЕМА 13. Природа человека и смысл его существования	8	7	1	1	-
ТЕМА 14. Познание его формы и методы	8	7	1	1	-
ТЕМА15. Общество и культура как объекты философского анализа	8	7	1	1	-
ТЕМА 16. Ценность в структуре человеческой деятельности	8	7	1	1	-
ТЕМА 17. Философские проблемы науки и техники	8	7	1	-	1
ТЕМА 18. Будущее человечества как философская проблема	8	7	1	-	1
Итого	136	118	18	11	7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Философия как мировоззрение и наука. Предназначение и функции философии.

Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философское мировоззрение. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Научно и ненаучно ориентированные типы философии.

Предмет философии, изменение предмета философии в ходе истории. Структура современного философского научного знания.

Философия как самосознание культуры. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Философия Древнего востока

Культурно-исторические предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Философия и мифология. Прафилософия. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности «ортодоксальной» индийской логики.

Философия Древнего Китая, её основные черты: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этическая ориентация. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Тема 3. Античная философия

Античная философия как фундамент европейской философии и культуры. Периодизация античной философии. Досократовская философия («физика»). Поиски первооснов бытия мыслителями милетской и эфесской школы. Рациональное и чувственное познание мира в философии элеатов. Пифагор и пифагорейцы. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Обращение философии к теме человека и его роли в мироздании. Софисты. Классические философы Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Человек как основная философская категория и принципы познания Сократа. Малые сократические школы. Мир идей и мир вещей в философии Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистическая и римская философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, эклектицизм, неоплатонизм)

Онтологические и космологические вопросы в античной философии. Социальная проблематика в учениях античности.

Тема 4. Философия средних веков

Философия и теология. Философские источники и основания христианства. Платонизм и аристотелизм в средневековой философии.

Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные проблемы средневековой философии: идеи творения и откровения, проблема веры и знания, трактовки бытия, сущности и существования, понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Тема человек в средневековой философии – трактовка его духа, души и тела. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Социальные вопросы в средневековой философии. Роль церкви в государстве.

Августинизм, томизм, скотизм, оккамизм как определяющие направления средневековой мысли. Выделение философии из теологии и формирование светской культуры мышления.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Античные традиции в философии и культуре Возрождения. Ренессансные платонизм, аристотелизм и скептицизм. Гуманизм, антропоцентризм, пантеизм как особенности ренессансного мышления. Новое естествознание и натурфилософия в учениях Николая Кузанского и Джордано Бруно. Формирование новой философской и научной картины мира. Социальные концепции Маккиавелли. Томаса Мора, Томаза Кампанеллы, Жана Бодена.

Тема 6. Философия Нового времени

Сенсуализм, эмпиризм, и рационализм как методы познания и направления философии.

«Естественная философия» Ф.Бэкона. Декарт и картезианство. Механическая картина мира.

Философия Нового времени как идеологическая база Просвещения. Научные и социальные революции.

Деизм и материализм в творчестве французских энциклопедистов. Концепции природы, человека и общества в творчестве европейских просветителей Вольтера, Гельвеция, Гете, Гольбаха, Дидро, Лессинга, Локк, Монтескье, Руссо, Юма. Теория общественного договора и идея формирования гражданского общества.

Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX в).

Кант о возможностях и границах разума. Идеализм И.Г.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Философская система и диалектика развития Гегеля. Материализм и его разновидности. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Категория «Я» в немецкой классической философии (Фихте, Шеллинг, Фейербах). Новая концепция материализма в философии К.Маркса и Ф.Энгельса. Материализм и диалектика. Синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания. Идеи философии марксизма как идеология и средство социального переустройства.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX-XXвв.

Классические традиции в западной философии XIX-XX вв. – томизм-неотомизм, кантианство-неокантианство, позитивизм-неопозитивизм. Философия жизни как философия «заката»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер. Сциентизм и антропологизм в современной западной философии.

Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Экзистенциализм в философии и литературе. «Смыслжизненные» вопросы экзистенциальной философии: существование, бытие, человек, свобода, сознание в экзистенциализме (С. Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А. Камю). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Фрейдизм. Феноменология и герменевтика.

Американская философия. Прагматизм.

Сближение религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 9. Русская философия.

Специфика и характер русской философии. Философская мысль Древней Руси (XI-XV вв.) – «пролог русской философии». Просвещение в России – время профессионализации философских интересов (Прокопович, Кантемир, Тредиаковский, Ломоносов, Сумароков, Новиков, Радищев). Философское и религиозное мировоззрение Ломоносова.

Основные направления философии XIX-нач. XX вв. Идеологические задачи и философия декабристов.

Славянофильство (Хомяков, Аксаков, Киреевский) и западничество (Герцен, Станкевич, Белинский) в русской философии. Неославянофильство (Почвеничество). Философская система В.Соловьева, идеи «Всеединства» в русской мысли. Философия «общего дела» М.Федорова. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Вернадский) . Л.Толстой и толстовство. Отечественный позитивизм. Евразийство как философско-политическое движение и система историософских учений. Нравственные искания русской интеллигенции, русская идея как характеристика национального сознания и культуры (Бердяев, Франк, Лосев, Ильин)..

Советская философия – марксизм в России, философия и идеология. Возрождение традиций русского философствования в постсоветский период и на современном этапе российской философии. Философско-идеологические дискуссии в отечественной мысли и их значение.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ, ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 10. Философские проблемы бытия

Понятие о бытии, философские размышление о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Мир как совокупная реальность. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Специфика человеческого бытия. Общественное бытие.

Пространство и время. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Становление научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Тема 11. Учение о развитии. Диалектика

История диалектики, её формы, разновидности и альтернативы. Диалектика и метафизика как два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм и субъективизм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и

непрерывность. Цикличность и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 12. Сознание как феномен бытия

Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Постановка проблемы сознания в истории философии. Идеалистическое и материалистическое понимание роли и значения сознания. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Тема 13. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в эпоху научно-технический прогресс. Личность и компьютеризация.

Тема 14. Познание его формы и методы

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность..

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Научное познание и его специфика. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический,

предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 15. Общество и культура как объекты философского анализа

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.

Антропогенез и социогенез. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Философия истории, логика и смысл исторического процесса. Вариативность конкретных исторических процессов – прогресс, регресс, стагнация, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории об общественном развитии (Н.Бердяев, Н.Данилевский). Философия истории о социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внесемных цивилизаций.

Тема 16. Ценность в структуре человеческой деятельности

Ценности, их природа, принципы классификации, эволюция. Ценность и оценка. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и норма. Ценность и истина

Этические ценности. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования, возрождения и обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности. Модификации эстетических ценностей. Соотношение этического и эстетического. Эстетическое и художественное. Эволюция эстетического идеала в истории культуры. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 17. Философские проблемы науки и техники

Наука как объективное и предметное знание. Наука как система. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки – периодизации, теоретизации, описания и его видов, математизации, компьютеризации, единства наук, общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности, ее единства и многообразия, системности организации природы, общества, человека и культуры, редуционизма, детерминизма, глобального эволюционизма, единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки – суверенности науки, нравственного облика ученого, социальных последствий внедрения научных открытий, ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этика науки и инженерных сообществ.

Научно-технический прогресс – благо или опасность? Социальная ответственность ученого.

Тема 18. Будущее человечества как философская проблема

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев П. В., Панин П. В.* Философия: Учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
2. *Бессонов Б.Н.* История и современные задачи: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2010
3. *Кармин, А. С.* Философия : Учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб.:Питер, 2009.
4. *Липский Б.И.* Философия: Учебник. – М. Юрайт, 2013
5. *Лебедев С.А.* Философия: Учебник. – М: Наука, 2011
6. *Лавриненко В.Н.* Философия: Учебник. – М. Юрайт, 2012
7. *Рожковский В.Б., Устименко Д.Л.* Философия: хрестоматия. – М.: Феникс, 2009
8. *Спиркин А.Г.* Философия: Учебник – М.: Юрайт, 2012
9. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М.,2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутин А.В. Античные начала философии / А.В. Ахутин. – СПб. : Наука, 2007.
2. Гайденоко П. П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.:Либроком, 2009
3. Гобозов, И. А. Социальная философия : учеб. для вузов / И. А. Гобозов. - М. : Академический Проект, 2007.
4. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. – М.: Юнити-Дана,2009
5. Лопатин Л.М. Лекции по истории новой философии. – М: Наука, 2010
6. Маслин М.А. История русской философии: учеб. для вузов. – М.: Издательская группа АСТ, 2008
7. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010 г
8. Ритерман Т.П. Философия и история философии. – М: Наука, 2010

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. [http://www.edu.ru/Российское образование:](http://www.edu.ru/Российское_образование:) Каталог образовательных интернет-ресурсов: Философия
2. <http://iph.ras.ru/>Институт философии РАН: Периодические издания
3. <http://www.philosoph.ru/>Философия: студенту, аспиранту, философу
4. <http://filosof.historic.ru/>Цифровая библиотека по философии
5. <http://slovari.yandex.ru/>Новейший философский словарь

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не требуется.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методический модуль по дисциплине «Философия», составленный в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности «Менеджмент организации», включает в себя пособие, комплект контрольных заданий, которые дают целостную систему знаний, обеспечивая их глубину и прочность.

Учебно-методические материалы по данной дисциплине способствуют формированию у студентов навыков анализа актуальных социально-философских проблем, развитию культуры мышления, совершенствованию нравственного и эстетического воспитания. Особое внимание в учебно-методических материалах уделено развитию самостоятельного философского мышления и навыков применения знаний.

Учебно-методические материалы ориентируют студентов на переход от описательно-эмпирического к абстрактно-теоретическому уровню познания.

Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов, соблюдается единство терминологии и обозначений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается путем работы студентом с учебной и научной – основной и дополнительной – по проблематике дисциплины и знакомства с работами ведущих российских философов и ученых.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на основе выполнения двух видов тестовых заданий (всего 90 и 108 вопроса), позволяющих оценить уровень теоретических знаний студентов по каждому разделу изучаемой дисциплины, а также контрольной и практической работ, способствующих систематизации знаний – в том числе конкретизации, сравнению и обобщению фактического материала в соответствии с поставленным заданием и дающих возможность выявить общекультурные и профессиональные компетенции студентов, определяемые содержанием дисциплины «Философия».

Разработчик:

К.ф.н., доцент Николаевская Т.Е. Доцент РИУ

Рецензент:

К.ф.н., профессор Дядя С.Н. профессор РИУ

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет факультета управления	14.01.2011	Протокол № 1

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет факультета управления	26.01.2012	Протокол № 1
Ученый совет факультета управления	17.01.2013	Протокол № 1
Ученый совет факультета управления	14.01.2014	Протокол № 1