

КОПИЯ

# РУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ В.П.Чернова РИУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для специальности

«Менеджмент организации»  
(наименование специальности)

Квалификация - менеджер

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе И.В.Щербакова

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета управления  
от 14. 01. 2011 г., протокол № 1.



Москва, 2011

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

1 И.В.Щербакова

Л.К.Чернова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Менеджмент организации» высшего профессионального образования.

*Целями* изучения дисциплины являются повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, формирование у них умения самостоятельно анализировать и интерпретировать личностные особенности, психические состояния и свойства как в отношении самого себя, так и других людей и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

*Задачи курса:*

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического сознания в общении и образовании;
- приобретение опыта анализа индивидуально-психологических и личностных особенностей людей с учетом их уровня познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации современного образовательного процесса при повышении квалификации персонала, диагностики хода этого процесса и его результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная учебная дисциплина относится к блоку дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, что означает формирование в процессе обучения у студента общекультурных и общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

В современном мире в условиях обострения конкуренции психологическое знание относится к числу самых востребованных, как в целях развития и самосохранения личности, так и для высококачественного исполнения специалистом служебных обязанностей. Педагогическое знание становится важным фактором, определяющим успех деятельности не только отдельного человека, но и целой фирмы, организации, т.к. позволяет более эффективно реализовать педагогические методы в практической деятельности специалиста и для управления персоналом.

Профессиональные знания в области психологии и педагогики – это ключ к познанию человеческих проблем и правильной мотивации сотрудников любой организации.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что в современных условиях рыночных отношений значительное внимание обращается на проблемы социального партнерства и психологии деловых отношений предпринимателей, исполнительной власти и общества в целом.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать отечественную историю, культурологию, религиоведение, русский язык и культуру речи, правоведение, иностранный язык и др. дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ГОС ВПО): ОК1-14, ОК-19, ОК-20, ОК-22, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-25, ПК-37.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

*иметь представление:*

- о предмете и методе психологии и педагогики,
- о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- о системе контроля и оценки учебных достижений, которые могут использоваться в процессе обучения и организации занятий по повышению квалификации специалистов любой отрасли.

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;



- основные категории и понятия психологических и педагогических наук;
- основные функции психики, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

- основы современных обучающих технологий;

**уметь:**

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях;
- охарактеризовать свойства личности (ее темперамент, способности);
- вести дискуссию по основным вопросам изучаемого курса;

**владеть:**

- навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по психологии и педагогике.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа рассчитана на 120 часов. Из них 106 часов отводится на самостоятельную работу студента и 14 часов на лекции и практические занятия.

##### Тематический план изучения дисциплины (курс 2)

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента				
	Максимальная	Самостоятельная	Обязат. при заочной форме обучения		
			Всего	В том числе	
				Обзорно-установ. занятия	Лаб. раб. практ. занятия
<b>Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2. Психические познавательные процессы</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Тема 4. Психология личности.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Психологический характер деятельности.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6. Основы педагогики</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Тема 7. Современные теории и модели воспитания и образования</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Тема 8. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9. Психология и педагогика общения</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>120</b>	<b>106</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Предмет, цель, методы исследования в психологии. Отрасли психологического знания. Место и роль психологии в науках о человеке. Особенности становления психологии в России. Физиология и психология: В.М. Бехтерев, И.И. Мечников, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды.

Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Основные направления научных исследований в советский период развития отечественной психологии: А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Е.А. Климов.

## **ГЛАВА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Строение нервной системы человека. Бодрствование и измененное сознание. Роль сознания и самосознания в поведении человека. Познавательные процессы: ощущения, их виды, характеристики и функции; классификация восприятий и их характеристики, восприятие человека человеком.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления и его операции, творческое мышление; память, ее виды, процессы развития памяти; воображение, его процессы и виды, место воображения в творческой деятельности.

Общая характеристика внимания. Внимание, его влияние на познавательные процессы. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я.Гальперина. Условия развития внимания.

Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности.

Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь, виды и функции речи.

## **ГЛАВА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, страсть. Понятие об эмоциональном заражении.

Индивидуальные особенности эмоций. Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств. Личность и чувства. Проблемы любви через века, эпохи, культуры. Природа любви. Дисгармония любви. Любовь и влюбленность. Трагичность любви. Смысл любви.

Волевой акт и его структура. Воля и волевые процессы: сила воли, безволие. Побудительная и тормозная функции воли. Понятие о способах управления психическими процессами и состояниями человека.

## **ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Общая характеристика личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности: биологические особенности (возраст, пол). Направленность (интерес, убеждения, психическая установка); опыт (знания, привычки, чувственный опыт, опыт общения с людьми); индивидуально-типологические свойства (темперамент, характер, способности).

Особенности протекания психологических процессов (гибкое мышление, отсутствие воображения, уныние, беспокойство, эйфория и т.п.). Психологические теории личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая структура личности. Направленность и мотивация.

Темперамент личности. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента (Кречмер, Шелдон). Психологическое содержание темперамента. Темперамент и деятельность человека.

Характер. Акцентуация характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера.

Способности личности. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Задатки — природные предпосылки способностей. Талант, его происхождение и структура. Формирование способностей. Способности и обучение в школе, в вузе.

Самооценка личности. Основные функции самооценки. Механизмы формирования самооценки. Влияние самооценки на деятельность личности.

## **ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Различие понятий: деятельность человека, жизнедеятельность животных; структура деятельности. Роль сознания и самосознания в деятельности людей и формировании личности. Виды деятельности: общение, учение, игра и труд. Роль общения в трудовой деятельности.

Основные понятия психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Общая характеристика групп и коллективов. Классификация групп. Лидерство и руководство в группах. Механизмы групповой дифференциации и интеграции. Личность в системе коллективных отношений.

Психологические конфликты. Общая характеристика конфликтов. Предпосылки конфликта. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. Основные пути преодоления конфликтов. Общение, конфликты и их разрешение.

#### **Тема 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Предмет, задачи и методы исследования в педагогике. Основные категории и понятия. Структура педагогической науки. Древнегреческая философия – колыбель европейского воспитания.

История развития педагогической науки. Педагогические воззрения Европы в эпоху Средневековья. Идеи светского воспитания в сочинениях гуманистов эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень). Роль Я.А.Каменского в педагогической науке и практике.

Специфика педагогического знания в России. Основы идей Владимира Мономаха. Значение сочинений: "Домострой", "Евангелие учительное", "Потешные книги". Реформы Петра I в области просвещения. Роль К.Д.Ушинского в педагогической науке. Первый период советской педагогики: Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский.

История высшего образования в России. Понятие образование: процесс обучения; итог определенного этапа развития личности. Идея непрерывного образования, его цели и содержание. Функции педагогического процесса.

#### **Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.

Теория развивающего обучения. Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Основные постулаты личностно-ориентированного образования. Становление гуманистической педагогики в России.

Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».

Проблемы семейного воспитания. Семья как социальный институт; особенности семейного воспитания; стили семейного воспитания; понятие «семья» в современной России.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к применению методов убеждения. Методы стимулирования.

Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения.

#### **Тема 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ**

Структура личности. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогическое самосознание и его составляющие. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.

Воспитание как фактор социализации личности. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное, воспитание умения работать в коллективе. Функции и методы воспитания.

Образование как единство обучения, воспитания и развития. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Сущность и функции обучения. Методы обучения. Педагогические принципы обучения. Виды обучения (традиционный, дистанционный).

Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

#### **Тема 9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБЩЕНИЯ**

Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способность к общению. Общение и принятие группового решения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества.

Стили общения и руководства. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), конформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития сотрудников. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности современного руководителя.

Профессионализм деятельности как психолого-педагогическая проблема. Синдром профессионального выгорания.

## 5.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. *Виненко В.Г.* Общие основы педагогики: Учебное пособие. - М.: «Дашков и К», 2010.
2. *Котова И.Б., Канаркевич О.С.* Общая психология: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2009.
3. Психология и педагогика: учебник / отв. ред. Подкасистый П.И. – М. Юрайт, 2011
4. *Бороздина Г.В.* Психология и педагогика: учебник. – М. Юрайт, 2011

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2003
2. *Кроль В.М.* Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов /– 2-е изд., испр. И доп. – М.:Высш. Шк., 2004
3. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов . – 3-е изд. – М.: Омега- Л, 2005.
5. *Островский Э.В., Чернышова Л.И.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - М.:Вузовский учебник, 2005.
6. *Реан А., Бордовская Н., Розум С.* Психология и педагогика. – СПб., 2008.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не требуется.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика», составленный в соответствии с государственным образовательным стандартом, включает в себя пособие (в объеме 120 часов), комплект контрольных заданий, которые дают целостную систему знаний, обеспечивая их глубину и прочность. Данный учебный комплекс предназначен для студентов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Менеджмент организации», и направлению «Менеджмент».

Содержание курса раскрывает основы двух дисциплин, взаимно дополняющих друг друга наук. Подобный подход основывается на классификации наук, предложенной академиком Б.М. Кедровым, согласно которой, психология занимает центральное место в этой классификации, являясь фундаментальной наукой, а педагогика опирается на ее выводы и положения. Эти дисциплины имеют ряд общих исследовательских методов и методик воздействия на личность, что важно для формирования личности специалиста.

Обучение по данному курсу основывается на принципах сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности и связи теории с практикой.

Овладение основами психологии и педагогики позволит специалистам эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, реализовывать комфортно-психологическое общение, стратегии и тактики, способствующие достижению сотрудничества и компромисса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов путем знакомства с дополнительными источниками, нормативными актами и дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины. При изучении дисциплины обращается внимание студентов на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов. Соблюдается единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется путем тестирования (комплект тестовых заданий по дисциплине состоит из 108 и 90 вопросов), позволяющего определить уровень теоретических знаний студентов по каждому разделу изучаемой дисциплины, выполнения контрольной и практической работ, способствующих систематизации знаний, в том числе конкретизации, сравнению и обобщению фактического материала в соответствии с поставленным заданием, и позволяющих оценить общекультурные и профессиональные компетенции студентов, определяемые содержанием дисциплины «Психология и педагогика». Итоговая оценка проставляется автоматически, при условии успешного выполнения студентом всех текущих заданий, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

### **Разработчик:**

Ст преподаватель Галактионова ст преподаватель РИУ

### **Рецензент:**

К.соц. н. доцент Михайлов А.Н. доцент МЭИ(ТУ)

**Утверждение рабочей программы учебной дисциплины**

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет факультета управления	14.01.2011	Протокол № 1

**Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины**

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет факультета управления	26.01.2012	Протокол № 1
Ученый совет факультета управления	17.01.2013	Протокол № 1
Ученый совет факультета управления	14.01.2014	Протокол № 1